



1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení

Základní škola a Mateřská škola náměstí Interbrigády, Praha 6, Antonína Čermáka 6

č.j. 10063/2007-21 s účinností od 1.9.2007

datum vydání rozhodnutí : dne 5.6.2007

2. Zřizovatel:

Městská část Praha 6, Čs. armády 23, PSČ 160 52, Praha 6

3. Charakteristika školy (úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem, součásti – MŠ, ŠD, ŠK, ŠJ atd.)

ZŠ náměstí Interbrigády je úplná základní škola s 1. - 9. ročníkem, umístěná na rozhraní Dejvic a Bubenče. Součástmi školy jsou mateřská škola, školní družina, školní klub a školní jídelna. Z hlediska výchovně vzdělávacího se ve své činnosti zaměřuje jednak na přírodovědnou oblast, zejména ekologickou výchovu (třídy s rozšířenou výukou přírodopisu a ekologie) a dále jsou na 2. stupni zřizovány třídy se zaměřením na rozvoj tvořivosti (s rozšířenou výukou českého jazyka, výtvarné a dramatické výchovy). Škola má statut fakultní školy Pedagogické fakulty UK. Výuka probíhá vedle školního vzdělávacího programu ve 4., 5., 8. a 9. ročníku ještě podle vzdělávacího programu „Národní škola“.

4. Vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

vzdělávací program	počet tříd	počet žáků
Základní škola	---	---
Obecná škola	---	---
Národní škola	8	186
vlastní ŠVP ^{*)}	4	84
Celkem	12	270

^{*)} doplňte název



vzdělávací projekt	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	3	68
Zdravá škola, Škola podporující zdraví	---	---
Tvořivá škola	---	---
jiný vzdělávací projekt	---	---
Celkem	3	68

5. Údaje o pracovních školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení

Pracovníci	k 30. 6. 2008	k 30. 6. 2008	k 30. 6. 2009	k 30. 6. 2009
	fyzické osoby	přepoč. pracovníci	fyzické osoby	přepoč. pracovníci
učitelé	28	19,843	24	18,334
vychovatelé	4	2,975	4	2,929
spec. pedagogové	---	---	---	---
psychologové	---	---	---	---
pedagog. vol. času	---	---	---	---
asistenti pedagoga	1	0,75	0	0
trenéři				
pedagogičtí celkem	33	23,57	28	21,263
nepedagogičtí	13	11,49	13	11,365
celkem všichni	46	35,06	41	32,628



b) věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2009 (fyzické osoby)

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	z toho důchodci	nad 61 let	z toho důchodci
učitelé	3	6	10	4		1	1
vychovatelé	---	---	2	1	---	1	1
spec.pedagog.	---	---	---	---	---	---	---
psychologové	---	---	---	---	---	---	---
pedag.vol. času	---	---	---	---	---	---	---
asistenti pedagog.	---	---	---	---	---	---	---
trenéři	---	---	---	---	---	---	---
pedag. celkem	3	6	12	5	---	2	2
z toho žen	2	4	11	4	---	1	1

Průměrný věk pedagogických pracovníků

učitelé: 43,29

vychovatelé: 53,25

pedag. celkem: 44,71

(skutečný průměrný věk zvláště v obou uvedených skupinách a celkem; průměrný věk všech pedagogických pracovníků není dán součtem těchto skupin vyděleným 2!)

c) odb. kvalifikace pedagogických pracovníků k 30. 6. 2009 – fyzických osob

	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitelé I. stupně ZŠ	6	
učitelé II. stupně ZŠ	17	1
vychovatelé	3	1
speciální pedagogové	---	---
psychologové	---	---
pedagogové volného času	---	---
asistenti pedagoga	---	---
trenéři	---	---



d) kvalifikace pedagogických pracovníků podle přepočtených úvazků (kvalifikovanost podle zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů; uveďte údaj zjištěný podle rozvrhu vyučovaných hodin jako podíl počtu kvalifikovaně vyučovaných týdenních hodin a počtu všech vyučovaných týdenních hodin x 100)

	kvalifikovaně odučené hodiny %
I. stupeň ZŠ	100
II. stupeň ZŠ	95,208
I. a II. stupeň ZŠ celkem *)	96,777
školní družina	76,818
školní klub	100

*) údaj za I. a II. stupeň celkem není dán prostým součtem za I. a za II. stupeň!

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora
počet učitelů cizích jazyků **k 31.12.08**

celkem fyzic.osob	7	přepoč. počet	2,818	% odb. kvali- fikace	100
----------------------	---	---------------	-------	-------------------------	-----

rozved'te výčet vyučovaných jazyků, povinné od ... ročníku, volitelná nabídka aj., příp. komentář v příloze

- | | |
|--|---|
| f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet) | 5 |
| g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet) | 7 |
| h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet) | 1 |
| i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet) | 0 |

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)

(v textové části doplnit údajem o existenci plánu DVPP, zaměření DVPP např. na ŠVP atd.)

DLOUHODOBÉ STUDIUM (dle plat. vyhl.)

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
	délka studia (let nebo měsíců či týdnů nebo hodin) */	počet účastníků
studium v oblasti pedagogických věd	---	---
studium pedagogiky	---	---



studium pro asistenty pedagoga	---	---
studium pro ředitele škol a školských zařízení	1 rok	1
studium k rozšíření odborné kvalifikace	---	---
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	---	---
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	---	--

** / v případě různé délky studia jednotliv. prac. uveďte každého v samostatném řádku*

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
	délka studia (let nebo měsíců či týdnů nebo hodin) ^{*/}	počet účastníků
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	---	---
studium pro výchovné poradce	---	---
studium k výkonu specializovaných činností	---	---
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	---	---

** / v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uveďte každého z nich v samostatném řádku*

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	délka studia (měsíců, týdnů nebo hodin)	počet účastníků
Enviromentální výchova (Tereza)	4 dny	1
Děti ve svém živlu (Tereza)	5 dní	1
Tvořivá matematika (Nová škola)	4 dny	1
Zdravotní výchova (Nová škola)	4 dny	1
Zdravotník zotavovacích akcí (Rescue Pardubice)	4 dny	1
Rosa: Škola proti domácímu násilí	1 den	
PPP pro Prahu 7.a 8.: Systém práce s rodiči	1 den	1
Poruchy osobnosti	1 den	1
Rozvíjení percepčních		



oslabení	1 den	1
Individualizace a diferenciace	1 den	1
Krok za krokem	1 den	1
Tvořivá škola: Činnostní učení ve výuce matematiky 4. + 5. Roč.	4 dny	1
Činnostní učení ve výuce matematiky 1. + 2. roč.	5 dní	2
INFOA: seminář pro učitele Aj	1 den	1
PAU: Konflikty (seminář pro všechny zaměstnance)	4 hodiny	24
Microsoft Excel – seminář	2x 4 hod.	2
ZŠ Tábořská: Sekty a jejich vliv na rodinu a děti	1 den	2
Agresivní chování dětí	1 den	1
Základy adiktologie	1 den	1
celkem krátkodobé studium	x	44

6. Materiální podmínky pro výchovně vzdělávací činnost:

- a) počet budov, ve kterých probíhá vyučování nebo další činnost: 1
- b) účelově využívané prostory (počet odborných učeben včetně tělocvičen): 15
- c) sportoviště, hřiště: 1 víceúčelové hřiště a běžecká dráha s umělým povrchem
1 hřiště školní družiny

Stav vybavení školy nábytkem je stále charakteristický velkými rozdíly. V průběhu školního roku se podařilo vybavit zcela novým nábytkem 2 kmenové učebny. Díky grantovým prostředkům se podařilo zajistit také obměnu nábytku a vybavení školní kuchyňky.

Převodem prostředků z investičního fondu jsme podobně jako loni získali prostředky na nákup šatních skříněk. Díky tomu má každý žák školy (s výjimkou 2. tříd 9. ročníku) svoji vlastní šatní skříňku. Další investiční záměry nebylo možné realizovat z důvodů očekávané rekonstrukce školy, neboť hrozilo při stěhování poškození nových věcí.

Zcela nově se podařilo vybavit také školní učebnu výpočetní techniky a to novými počítači a monitory, rovněž díky grantovým finančním prostředkům.

Značně velkou pozornost věnujeme práci s informačními technologiemi. Z toho důvodu má škola již řadu let kvalitní připojení k internetu (20 Mb/sec.), aby byla zajištěna dostupnost funkčního internetu jak pro žáky, tak pro pracovníky školy. S tím souvisí i velmi



dobrá vybavenost počítači. Žáci mají v současné době ve dvou odborných učebnách k dispozici 24 počítačů a jejich počet plánuje ještě navýšit na 33. Stejně tak mají ve svých kabinetech počítače i jednotliví vyučující, a to v celkovém počtu 16 PC.

V návaznosti na dobrou vybavenost IT technologiemi se škola snaží držet krok i s novými trendy ve výuce a rozšiřujeme vybavení elektronickými učebnicemi – chemie pro 8. ročník, připravujeme nákup chemie pro 9. ročník, elektronické učebnice pro výuku fyziky a přírodopisu.

7. Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2008	6	7	13
k 30. 6. 2009	6	6	12

z toho počet specializovaných tříd (jen SPU!)

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2008	---	---	---
k 30. 6. 2009	--	---	---

8. Počet žáků

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2008	124	178	302
k 30. 6. 2009	119	151	270

9. Průměrný počet žáků

a) na třídu (*rozlište běžné třídy a specializované třídy nebo třídy waldorfské, montessori resp. třídy s prvky těchto pedagogik*):

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	za I. a II. st. běžných tříd
19,83	---	25,17	---	22,5



b) na učitele (*musí se jednat o přepočtený počet učitelů*):

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	za I. a II. st. běžných tříd
19,83	---	12,24	---	14,73

10. Zaměření tříd s rozšířenou výukou (*uvést kterých předmětů*)

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm. *)	
počet tříd	---	---	---	---	---	---	6	
počet žáků	---	---	---	---	---	---	151	

*) *uveďte které (Tvořivé třídy v rámci EV apod.)*

Na druhém stupni si žáci v šesté třídě volí eventuelní zaměření třídy s rozšířenou výukou. Vybírají si buď třídu s rozvojem kreativity formou rozšířené výuky českého jazyka, dramatické a výtvarné výchovy (2 třídy) a nebo si volí třídu s rozšířenou výukou přírodopisu a ekologie (4 třídy).

11. Složení specializovaných tříd

Škola specializované třídy nezřizuje, péče o žáky s různými formami a stupni postižení je realizována jejich integrací do běžných tříd s tím, že někteří mají asistenta, který pomáhá učitelům ve vybraných hodinách. Žáci bez asistence mají speciální hodiny mimo rozvrh – „nápravy“ – vedené obvykle třídními učitelkami, neboť se jedná převážně o žáky 1. stupně.

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
počet žáků ve specializov. třídách	---	---	---



12. Formy péče o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy) a zkušenosti v této oblasti

Péči o nadané žáky spatřujeme především v rozvoji kompetencí žáků v oblastech, které zahrnují jazykové vzdělávání, rozvoj kreativity žáků a v neposlední i rozvoji dovedností, které korespondují s osobními zájmy žáky. Vlastní realizace péče o nadané žáky vychází ze školního vzdělávacího programu školy v podobě nabídky volitelných a nepovinných předmětů. Pro nadané žáky tak na prvním stupni nabízíme nepovinný předmět Cvičení z anglického jazyka; na stupni druhém jsou to – volitelný druhý jazyk (němčina, španělština, cvičení z angličtiny), informatika, ve třídách s rozšířenou výukou přírodopisu je to ekologie, ve třídách se zaměřením na rozvoj kreativity je to rozšířená výuka českého jazyka, dramatické a výtvarné výchovy. V neposlední řadě lze do oblastí péče o nadané žáky zařadit i nabídku kroužků – Street Art, atletika, florbal...

13. Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2009 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře)

celkem	z toho postižení:						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
22	---	---	---	---	---	---	1

V současné době je na naší škole doporučeno k integraci 23 dětí. Dalších 20 dětí má doporučenou toleranci v předmětu český jazyk a literatura. Z větší části jsou to právě děti se SPU, které byly v minulosti zařazeny do režimu speciálního vzdělávání a práce podle IVP jim pomohla ke zlepšení školních výsledků.

V případě žáka 1. ročníku s kombinovaným postižením / nedoslýchavost, expresivní porucha řeči, dysfázie/ spolupracuje naše škola s Vertikálou-SPC při Speciální škole Rooseveltova. Dítě je vzděláváno v běžných podmínkách ve své třídě za pomoci kompenzačních pomůcek. Vertikála poskytuje konzultace rodičům i třídní učitelce, po dohodě s nimi vytváří pro dítě individuální plán, poskytuje tedy speciálně -pedagogickou podporu.



V textové části doplňte o zkušenosti s integrací, popř. velmi stručnou informaci o spolupráci se specializovanými subjekty (Rytmus aj.); ostatní k tomuto tématu uveďte případně v odst. 21 níže.

14. Přeražení do ZŠ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dříve speciální školy, např. Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení, Základní škola speciální, Základní škola praktická apod.)

Na základě jednání s rodiči a spolupráci se školním psychologem a třídní učitelkou došlo k přeražení jednoho žáka 5. ročníku do Základní praktické školy ve Veveslavíně.

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků	---	---	---	---	1	---	---	---

15. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2009/10

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2008/9, které nastoupí v září 2009	počet odkladů pro školní rok 2009/2010
2	34	7	6

16. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	3	---
soukromá gymnázia	---	---
církevní gymnázia	---	---

b) na SŠ z devátých ročníků přijato (pokud je známo):

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	Celkem



6	5	---	5	6	15	37
---	---	-----	---	---	----	----

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
3	---

17. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 51

- v nižším ročníku:---

18. Volitelné a nepovinné předměty:

Na prvním stupni jsme žákům 2. tříd nabídli nepovinný předmět konverzace z anglického jazyka. Jiný nepovinný předmět se neotvíral. Na druhém stupni, počínaje 7. ročníkem, nabízíme žákům volbu druhého cizího jazyka a to německého nebo španělského. Ti z žáků, kteří si druhý jazyk nezvolí, mají volitelný předmět cvičení z anglického jazyka.

(uved'te názvy jednotlivých volitelných a nepovinných předmětů vyučovaných ve školním roce 2008/9, k tomu vždy příslušné počty žáků a celkový počet žáků navštěvujících tyto předměty; v textové části se případně zmiňte o způsobu organizace – meziročníková apod.)

19. Kroužky

<u>název kroužku</u>	<u>počet účast.</u>
<u>Kresba, malba, keramika</u>	12
Volejbalový kroužek	12
Aranžování a tvorba z přírodních materiálů.	17
Příprava z českého jazyka na přijímací zkoušky na SŠ	12
Příprava z matematiky na přijímací zkoušky na SŠ	12
Tvoříme s počítačem 1. – 4. roč.	10
Tvoříme s počítačem 5. roč.	7
Fotbal	17
Street art, design a comics	13
Hra na kytaru	7



Florbal	11
Atletika 4 – 6 let	29
Atletika 6 – 7 let	17
Atletika 8 a více let	17
Celkem:	193

Ve srovnání s předešlým školním rokem došlo k významnému nárůstu počtu dětí v zájmových kroužcích. Jsme přesvědčeni, že příčinou je včasná a cílená propagace mezi žáky školy, pestrost a atraktivnost nabídky.

20. Školní družina – klub

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	3	82
školní klub	2	72

V textové části doplňte o stručné hodnocení jejich činnosti!

V letošním školním roce jsme opět měli tři smíšená oddělení dětí. V odděleních jsme kladli důraz na to, aby si děti navzájem pomáhaly a učily se mezi sebou komunikovat. Do činnosti pracovnice družiny zařazovaly hry na rozvoj tvořivosti, dovednosti k pozitivnímu naladění mysli, zvládnutí stresu, relaxace, cvičení sebekontroly, sebeovládání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění a hry na procvičování dovednosti pro verbální i neverbální komunikaci. V průběhu roku děti také absolvují řadu akcí a aktivit. Následující výčet uvádí ty nejdůležitější:

- šachový turnaj
- turnaj ve fotbálku
- soutěž v pexesu
- oslava Masopustu – karneval
- pěvecká soutěž
- soutěž o nejhezčí stavbu z písku
- sportovní odpoledne na koloběžkách
- soutěže v lehké atletice
- malování na zahradě



- malování na chodníku
- výstava na plotě
- pravidelné obměny výstav na chodbách ŠD

Na dětech navštěvujících školní družinu je patrné, že do družiny chodí velmi rády. Z toho usuzujeme, že se práce s dětmi ve školní družině daří. Naší filozofií je dobrovolnost většiny činností, nebo-li dítě samo rozhoduje o tom, kterých aktivit se zúčastní. Velký důraz také klademe na komunikaci s dítětem – vnímáme ho jako partnera.

Školní klub má za cíl zajistit programovou nabídku v době po vyučování, rozvíjet zájmy dětí. Proto jsme nabídku kroužků rozšířili o kroužky atletiky, volejbalu, Street Artu... Činnost školního klubu zajišťují především pedagogičtí pracovníci školy, ale některé aktivity jsou zajištěny externí spoluprací.

21. Poradenské služby školy - výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, pomoc školy při začleňování dětí ze znevýhodněného prostředí, spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty

V minulém školním roce škola využila nabídky Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 6 a seznámila s ní žáky 2. stupně. Jednalo se o program zaměřený na žáky s SPU, děti hyperaktivní, děti, které mají problémy s respektováním autorit. Vzhledem k tomu, že šlo o skupinové aktivity a podmínkou účasti a spolupráce byly pravidelné rodičovské schůzky, lze i tuto zkušenost považovat za krok k integraci.

Domnívám se, že zařazování dětí s handicapem může být úspěšné, jsou-li poskytnuty podmínky stanovené odborným pracovištěm. Vzhledem k počtu dětí ve třídách je přítomnost asistenta pedagoga pro žáky s SPU / na bázi LMD/nutností.

22. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů na základě minimálních preventivních programů, grantů, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích

Strategie prevence školy v oblasti zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů byla zapracována do tzv. „Minimálního preventivního programu školy" a zaměřila se na následující okruhy:



- využití volného času žáků
- rozšíření nabídky zájmových kroužků
- vytváření žádoucích postojů žáků.

Těžištěm práce bylo působení pedagogů v předmětech, které jsou k tomu primárně určeny, tj. především občanská a rodinná výchova. Vzdělávací působení směřovalo k širšímu kontextu zdravého životního stylu:

- vytváření pozitivní atmosféry ve škole, důvěry mezi žáky, pedagogy a rodiči.
- vzdělávání pedagogických pracovníků.

V 6. až 9. třídách probíhá program prevence drogových závislostí, který realizují pracovníci PREV-CENTRA. V každém ročníku absolvují žáci dva tříhodinové bloky, kde se pozvolna přechází od diskusí týkajících se obecných otázek životního stylu, k otázkám co drogy přinášejí, co člověku berou. Hlavní metodou je diskuse, neverbální a relaxační techniky. V letošním roce poprvé proběhl za přítomnosti třídního učitele. Rozsah programů byl ve všech ročnících rozdělen do dvou bloků /1 blok 3 hodiny/. Témata byla zaměřená na zlepšení komunikace mezi žáky, rozšíření spolupráce ve třídě, legální návykové látky, důvody jejich konzumace, drogy, závislosti, zdravý životní styl. Cílem těchto modulů bylo uvědomit si základní hodnoty, závažnost dané problematiky a vědět na koho se obrátit v případě nouze a kde hledat pomoc.

V pátých třídách proběhl šestihodinový program prevence. V osmých třídách proběhla přednáška o škodlivosti kouření a následně soutěž ke zdravému životnímu stylu.

Na prvním stupni probíhal program specifické primární prevence ve 4. a 5. ročníku. Tématicky byl zaměřen na závislosti obecně, kouření, alkohol, šikanu a agresivitu, komunikační techniky, budování vztahů ve třídě a řešení konfliktů.

Šestá třída se zúčastnila zážitkového kurzu zaměřeného na komunikaci a spolupráci ve skupinách, rozvíjení vztahů ve třídě i mezi třídami a směřoval k osobnostnímu rozvoji žáků. Pobyt se konal v objektu stálé školy v přírodě – jde o objekt s velmi dobrým zázemím pro pořádání zážitkového kurzu (2x hřiště, lesík, skály, bažina v rámci objektu) a les vzdálený 700m.



Realizační tým sestával z lektora, třídní učitelky a vychovatele, kteří se do aktivit zapojovali. Během kurzu všichni prokázali výbornou připravenost a schopnosti podílet se na vedení konkrétních aktivit.

Podle názoru učitelů, kteří ve třídách působí, je absolvování kurzu na třídních kolektivech znát. Pozitivní procesy, které by probíhaly nejméně rok, dva, byly tímto startem velmi urychleny a učitelé na nich mohou dále stavět při své pedagogické práci s třídou.

Ve spolupráci s Městskou policií hl. m. Prahy proběhly preventivní programy v 1.,4.,6.,8. a 9.třídě.

Prevence sociálně patologických jevů probíhá i ve výukových předmětech, zejména v rodinné výchově, občanské výchově a přírodopisu podle tematických plánů a osnov.

V rámci výchovy k empatii pořádá škola pravidelně „srdíčkové dny“.

Pro lepší komunikaci mezi žáky a školou pracuje žakovský parlament.

Další akce : Drogy a jejich závislosti /R.John/

Kriminalita mládeže /J.Klíma/

Škola čerpala prostředky na primární prevenci ze tří grantů.

Adaptační a rozvojový kurz pro 6. ročník, program SPP ve 4. a v 5. ročníku a program SPP v 6. a 7. ročníku.

Preventivní program na 1. stupni realizovalo obč. sdružení Centrum dohody, preventivní program na 2. stupni obč. sdružení SEBE-spolu.

Metodik školní prevence D. Ladislavová se pravidelně zúčastňovala všech schůzek a výjezdů metodiků prevence Prahy 6 a navštěvovala již druhý ročník speciální školení pro metodiky „Krok za krokem“. Spolupracovala na vytvoření preventivního programu školy a na přípravě programu pro adaptační kurz.

23. Školská rada – obměna, četnost zasedání, hodnocení činnosti (spolupráce ředitelství s RŠ)



Školská rada zasedala v tomto školním roce 2x. V říjnu 2008 vzala na vědomí výroční zprávu, informovala se o plánované rekonstrukci školy a požadovala jmenování nových zástupců MČ Prahy 6. V lednu 2009 se sešla v nové sestavě, aby mohla být práce v radě představena novým členům. Jednotliví členové byli seznámeni s jednacím řádem školské rady, zvolili předsedu a upřesnili si své možnosti pomoci škole. Rada úzce spolupracuje s ředitelstvem školy, p. ředitel je vždy přizván na její jednání, aby informoval o dění ve škole, o problémech a společně pak hledají jejich nejvhodnější řešení. V současné době je tedy školská rada kompletní, tvořena po dvou zástupcích pedagogického sboru, rodičů a zřizovatele.

24. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření; u „sružení rodičů“ uveďte přesný název organizace, její právní formu (občanské sdružení, OPS...)

Hlavním partnerem školy v oblasti spolupráce s rodiči a veřejností je Společnost přátel školy při ZŠ Interbrigády (občanské sdružení). Toto sdružení pomáhá škole především úhradou nákladů spojených například s odměňováním žáků za soutěže, zajišťováním pronájmu sálu na slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníku, úhradou nákladnějších učebních pomůcek.

Škola pořádá pro rodiče žáků i obyvatele okolí školy pravidelné akce – např. Zahradní slavnost, Jarní happening, sportovní turnaje a podobně. Probíhají vánoční a velikonoční aranžérské dílny, kde si mohou návštěvníci školy za pomoci našich žáků vyrobit drobné dekorace.

25. Školní stravování -

počty stravovaných žáků:203

z toho počty žáků z jiných škol:0

26. Výjezdy žáků mimo objekt školy

(hodnocení výjezdů lze doplnit v textové části)

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	1	29
z toho grantové Podpora jaz. vzděl.		*/ /
OPEN WORLD	1	12/17
zážitkové kurzy (samostatné)	1	15
ŠvP (včetně výjezdů organizovaných)	7	161



jako zážitkové kurzy)		
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy	2	52
jiné sportovní kurzy		
jiné kurzy	1	26

*/s trv. bydlištěm v MČ / s trv. bydlištěm mimo MČ

27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol; uveďte kontrolní orgán, datum a předmět kontroly, závěr a opatření přijatá školou

Ve školním roce 2008/2009 neproběhla žádná kontrola ČŠI.

Další kontroly:

Ve dnech 8. a 9. října 2008 byla Pražskou správou sociálního zabezpečení provedena kontrola pojistného a plnění úkolů v nemocenském pojištění a důchodovém pojištění.

Výsledek kontroly – bez závad

Dne 29. května 2009 byla provedena oddělením kontroly odboru Kanceláře tajemnice Úřadu městské části Praha 6 následná veřejnoprávní kontrola čerpání prostředků přidělených v rámci podpory oblasti zájmových aktivit a oblasti protidrogové prevence.

Výsledek kontroly – bez závad.

Vzhledem k tomu, že kontroly byly bez nálezu, škola nepřijala žádná nápravná opatření.

V uplynulém školním roce proběhlo několik kontrol pracovníky hygienické stanice. Kontroly neshledaly žádné závažné nedostatky, pouze drobné a ty byly vždy odstraněny do následné kontroly.

28. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, zejm. rozvoj. programy (název partnerských subjektů, stát, druh spolupráce, četnost, zkušenosti – v komentáři)



Základní škola navázala spolupráci se základní školou v Dánském Soro. Cílem navázané spolupráce bylo připravit podmínky pro výměnu žáků obou škol. To se podařilo a počátkem června 2009 vyjela skupina 29 žáků se třemi pedagogy školy k prvnímu výměnnému pobytu. Projekt bylo možné realizovat díky grantové podpoře Městské části Praha 6 – Projekt „Otevřený svět“. Žáci byli ubytováni v rodinách svých dánských vrstevníků, byli tak nuceni s nimi komunikovat v anglickém jazyce a díky tomu si rozšiřovali slovní zásobu a zdokonalovali se v používání jazyka. Od projektu očekáváme nejen motivaci žáků k dalšímu studiu cizích jazyků, ale i poznání a porovnání způsobů výuky cizích jazyků u nás a v Dánsku, což by mělo být přínosem nejen pro žáky, ale i pro pedagogy. Díky projektu také mohou vnímat specifika způsoby života dětí v jiné zemi, odlišnou kulturu, tradice a životní styl.

Na podzim 2009 očekáváme návštěvu dánských dětí u nás a doufáme, že tato příjemná spolupráce bude pokračovat i v dalších letech.

V uplynulém školním roce jsme se opětovně zúčastnili mezinárodní olympiády organizované zástupci Jekatěrinburgu. Žáci školy soutěžili v anglickém jazyce a matematice.

29. Účast žáků v soutěžích

(hodnocení soutěží lze doplnit v textové části)

a) vyhlášených centrálně

	název soutěže	počet účast.	umístění
vědomostních	Matematická olympiáda v Aj	8	----
	Obvodní kolo Pythagoriády	6	----
sportovních			
uměleckých	Obvodní kolo recitační soutěže Pražské poetické setkání	1.stupeň - 4	1x ocenění 1x postup do kraj. kola

b) ostatních (uveďte organizátora, rozlište dlouhodobé a příležitostné soutěže)

	název soutěže	počet účast.	umístění
vědomostních	Obvodní kolo zeměpisné olympiády (DDM P6)	8	---
sportovních	Šachový turnaj Obvodní kolo soutěže ve šplhu (DDM P6)	8	1.a 2. místo



	Přespolní běh Nebušice	6	2x 1. místo
	Jarní běh Hvězdou	18	4x 1.místo 1x 2.místo 2x 3.místo
	Pohár rozhlasu (DDM P6)	20	13
	Turnaj florbal ml.žáci	6	2. místo
	Turnaj florbal st.žáci	6	5. místo
uměleckých	-----		

30. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl.m. Prahu:

kraj	počet žáků
Středočeský	71
Karlovarský	1

31. Cizí státní příslušníci

Státy z EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Bulharská republika	2	Ekvádorská republika	1
Slovenská republika	3	Chorvatská republika	1
		Republika Kyrgyzstán	2
		Republika Uzbekistán	1
		Ukrajina	6
		Vietnamská socialistická republika	1

Z uvedených dětí jsou tři žáci slovenské národnosti, dva ve druhé a jeden páté třídě, čeština jim nedělá žádné problémy. Největší problémy měl žák vietnamské národnosti, který prakticky nehovořil česky. U ostatních dětí nejsou žádné problémy s českým jazykem a nebo je velmi dobrý předpoklad, že po zdokonalení češtiny studium dobře zvládnou. Cizinci ve třídách prvního stupně navštěvují na doporučení školy školní družinu, což významně přispívá k úspěšné integraci dětí ale také ke zvládnutí českého jazyka.



Doplňte o zkušenosti s dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ.

32. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání; jejich zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů

Škola nemá žádné akreditované programy dalšího vzdělávání, ani při škole nepůsobí žádné středisko dalšího vzdělávání.

33. Ekologická výchova, resp. environmentální výchova, vzdělávání a osvěta nad rámec osnov či ŠVP; předměty, které rozšiřujete o tuto oblast

Ve škole máme třídy s rozšířenou výukou přírodopisu a ekologie, do aktivit v rámci environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty se ale zapojují prakticky všechny třídy prvního i druhého stupně. Konkrétním příkladem je účast žáků v soutěži „Recyklohraní“. Díky této soutěži se podařilo trvalou snahu pracovníků školy – systematické třídění odpadů – posunout zase o krok dále. Ve škole se vedle sběrných nádob na plasty objevily nové sběrné nádoby na použité baterie, drobné elektrospotřebiče a také na vadné úsporné žárovky.

V rámci projektu MŠMT – Rozvoj EVVO vznikají nové formy využívání školního pozemku, díky grantové podpoře Městské části Prahy 6 vzniká projekt „Zelená učebna“, v jehož rámci je možné realizovat výuku v areálu školní zahrady v nově postaveném altánu. Vyučující, kteří se do projektu zapojili, mají zpracovaná témata vhodná k výuce v exteriéru. Tradičně se většina žáků zapojuje do sběru papíru. Řada tříd se také účastní výukových programů sdružení TEREZA. V rámci poměrně těsné spolupráce probíhají několikrát ročně ve škole semináře tohoto sdružení.

V rámci environmentální výchovy proběhly tři velice úspěšné interaktivní výukové programy pro žáky obou stupňů – Lovci a jejich kořist – organizované sdružením Merlin. Účastníci projektu měli možnost kontaktu s živými zvířaty – ptáci, pavouci, hadi...

34. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi; krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve šk. r. 2008/9; Výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP (dle bodu e) vyhl. č. 15/04 Sb. – *slovně v komentáři jak sledujete, hlavní poznatky*)



Vzhledem k tomu, že prvotní verzi školního vzdělávacího programu vytvářeli pedagogové naší základní školy pod vedením bývalého ředitele a zástupce ředitele, ponechali jsme současným pedagogům čas na dostatečné posouzení původní verze v praxi s tím, že každý učitel obdržel přesné znění oblasti ŠVP, které se ho, byť jen okrajově, týká. Všichni vyučující se na základě svých osobních zkušeností připravují na komplexní přehodnocení své části ŠVP, na jeho doplnění a případné rozpracování, změnu, či přepracování. Dílčí úpravy bychom rádi zrealizovali do konce školního roku 2009/2010. Celkové vyhodnocení ŠVP bychom komplexně rádi provedli až po jeho praktické realizaci ve všech ročnících daného stupně základní školy. Již nyní je zřejmé, že postupující modernizace výukových metod a učebních potřeb a pomůcek si změny vyžádá.

Ve školním roce 2008-2009 započala na naší škole kompletní rekonstrukce budovy, která si vyžádala přípravy narušující standardní konec školního roku a s tímto problémem se budeme potýkat i ve školním roce 2009-2010. Z tohoto důvodu si ponecháváme na již zmíněné radikálnější úpravy ŠVP delší čas.

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků (testy projektu Kalibro, testy Scio aj. externí evaluační testy, v textové části lze doplnit statistickými a jinými souhrnnými údaji)

V uplynulém roce jsme využili testy Scio. Jednalo se jednak o testy KEA pro 6. a 9. tříd. Zde se jednalo o srovnávací testy z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů. Dále jsme testovali ve třídách 7. a 8. ročníku úroveň klíčových kompetencí, a proběhlo testování žáků z anglického a německého jazyka.

36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech (využití testů Kalibro, Scio, dotazníkových šetření a jiných metod), popř. odkaz na textovou část

K výsledkům vzdělávání a atmosféře ve škole se žáci a rodiče měli možnost vyjádřit v evaluačních dotaznících „Mapa školy“ od firmy SCIO. Vyhodnocení a rozbor tohoto poměrně komplexního šetření bude součástí zprávy o autoevaluaci školy. Nicméně z výsledků zcela jednoznačně vyplývá, že se žákům 1. stupně ve škole líbí, do školy se obvykle těší. V korelaci je i pohled rodičů 1. stupně, kteří hodnotí kvalitu výuky pozitivně, hodnocení



vnímají jako objektivní a své dítě nepovažují za přetěžované. Na druhém stupni je spokojenost se školou také na poměrně dobré úrovni, nejnižší je v 9. ročníku.

Stejně jako v loňském roce jsme v rámci autoevaluace provedli individuální hodnotící pohovory se všemi pedagogickými pracovníky. Výsledkem pohovorů je zhodnocení celoroční práce a přínosu jednotlivců, vytyčení nových úkolů, aktivit a samozřejmě i potvrzení další spolupráce.

37. Informace o grantech (vč. neposkytnutých) ve škol. roce 2008/2009 v následující struktuře:

název grantu poskytovatel grantu	žádáno o (Kč)	poskytnuto (Kč)	
Volnočasové aktivity rodičů s dětmi	18.000,- Kč	10.000,- Kč	MČ Praha 6
Velikonoční a vánoční dílny rodičů a dětí v MŠ	13.000,- Kč	9.000,- Kč	MČ Praha 6
Zahradní slavnost	10.000,- Kč	5.500,- Kč	MČ Praha 6
Dílny aranžování	45.000,- Kč	24.000,- Kč	MČ Praha 6
Sportovní turnaje Interbrigády Open	43.000,- Kč	10.000,- Kč	MČ Praha 6
Hřiště pro volný čas		141.200,- Kč	MČ Praha 6
Adaptační kurz žáků 6. ročníku	49.000,- Kč	15.000,- Kč	MHMP



Rozšíření prev. programu na 1. stupeň	18.200,- Kč	15.000,- Kč	MHMP
Program SPP ve 4. a 5. ročníku	15.000,- Kč	12.000,- Kč	MČ Praha 6
Program SPP v 6. a 7. ročníku	19.500,- Kč	4.000,- Kč	MČ Praha 6
Zelená učebna	193.000,- Kč	185.000,- Kč	MČ Praha 6
Otevřený svět Dánsko	54.000,- Kč	43.200,- Kč	MČ Praha 6
Otevřený svět Německo	64.800,- Kč	57.600,- Kč	MČ Praha 6
Nepřijaté podané granty:			
Cesta ke zdraví	38.000,- Kč	0	MHMP
Rozvojový kurz pro žáky 7. ročníku	38.000,- Kč	0	MČ Praha 6

Mezi granty zahrňte i žádosti o poskytnutí příspěvku zřizovatele v rámci grantového programu Podpora školství v Městské části Praha 6 a Otevřený svět.

Uveďte konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí (Podpora školství).



Projekt Veřejná služba jsme z důvodů blížící se rekonstrukce odložili na podzim roku 2009, kdy proběhne realizace celé řady aktivit – čtení seniorům, práce na pozemku Domova seniorů, šachový turnaj, apod. Spolupráci budeme realizovat s Domovem seniorů.

38. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit a jiné)

Hlavním úkolem či prioritou školního roku 2008/2009 byla příprava školy na zahájení dvouleté komplexní rekonstrukce školy. Bylo nutné přijmout taková opatření, aby byla co nejméně narušena výuka a dotčeno plnění tematických plánů. Z těchto důvodů byl i školní rok ukončen dříve – k 19. červnu – a to jednak za využití dnů ředitelského volna a jednak nám byla udělena výjimka Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. V současné můžeme konstatovat, že úkoly vytyčené v souvislosti s rekonstrukcí školy podařilo splnit a rekonstrukce proběhla (1. etapa) za velmi dobré spolupráce školy, investora (MČ Praha 6) a dodavatele (Konstruktiva Branko).

Za další splnění cíl vedení školy lze považovat i stabilizaci a omlazení pedagogického sboru, zvýšení podílu mužů - učitelů. Vše nasvědčuje tomu, že se podařilo vytvořit základ kvalitního pracovního týmu, jehož prioritami jsou – vzájemná spolupráce, vlastní aktivita jednotlivce, projekty, zahraniční spolupráce a kolegiálnost.

Školní rok 2008/2009 považujeme za poslední rok, ve kterém došlo k významnějšímu úbytku žáků školy. V příštích letech očekáváme postupný nárůst počtu žáků zejména na prvním stupni. Za jeho příčinu nepovažujeme pouze nárůst populační křivky, ale věříme, že je způsoben do určité míry i novými přístupy vedení školy a jejích pedagogů k dětem a rodičům, novými trendy v image školy a v neposlední řadě i modernizací školy v souvislosti s její rekonstrukcí.

Za další prioritu své činnosti považujeme organizaci různých pro žáky školy. Jednak se tak rozvíjí přirozená potřeba dětí seberealizovat se v dalších činnostech a to takových, které nemusejí přímo souviset s výukou. Dále se při nich děti i dospělí lépe poznávají.



V následujícím přehledu uvádíme akce, které považujeme za nejvýznamnější:

- zážitkový a adaptační kurz pro žáky 6. ročníku
- výtvarné dílny pro žáky prvního stupně
- lyžařský výcvikový a výběrový kurz pro žáky 7. – 9. ročníku
- školy v přírodě (vyjelo 7 tříd)
- vícedenní školní výlety (2x)
- výměnný studijní pobyt v Dánsku
- podzimní a jarní zahradní slavnost pro žáky školy a jejich rodiče
- vánoční trhy a besídky
- výstava výtvarných prací (v letošním roce v zámku v Roztokách)
- absolventský večer pro žáky 9. ročníku
- den dětí v družině
- aranžérské dílny pro rodiče s dětmi
- šachový turnaj pro žáky základních škol na Praze 6
- bruslení pro žáky prvního stupně na Zimním stadionu Hvězda
- bruslení pro veřejnost na vlastní ledové ploše (na hřišti školy)

V Praze dne: 14. září 2009

Zpracoval: Mgr. Petr Karvánek



Údaje o hospodaření za rok 2008:

Hlavní činnost školy:

V roce 2008 vyčerpala naše škola příspěvek MČ Praha 6 i dotaci poskytovanou ze státního rozpočtu na 100%. V průběhu roku 2008 získala škola v grantových řízeních celkem 676.500,- Kč (z toho 551.500,- Kč v grantových řízeních vyhlášených MČ Praha 6, 100.000,- Kč v grantových řízeních vyhlášených MŠMT a 25.000,- Kč v řízeních vyhlášených MHMP). Škola veškeré tyto prostředky vyčerpala bezezbytku. Jednalo se především o projekty v oblasti primární protidrogové prevence, oblasti trávení volného času dětí a mládeže a v neposlední řadě o projekt „Zelené učebny“ v rámci Ekologické a environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty.

Přehled finančních zdrojů organizace:

Celkové zdroje školy pro rok 2008 činily k 31. prosinci 2008 částku 21.731.879,58 Kč.

Členění jednotlivých zdrojů:

- dotace MHMP	13.056.000,00 Kč
- grant MŠMT	100.000,00 Kč
- příspěvek MČ Praha 6	6.044.977,00 Kč
- výnosy hlavní činnosti	
- školné (MŠ, ŠD, kroužky)	458.852,71 Kč
- stravné	1.204.524,90 Kč
- prodej jídelních karet	6.230,00 Kč
- úroky z BÚ	502,26 Kč
- školy v přírodě, kroužky, projekty (hradí děti - náklady se rovnají výnosům)	474.563,31 Kč
- použití FO	8.317,00 Kč
- použití RF	377.912,40 Kč



Doplňková činnost školy:

- spočívá především v podnájmech nebytových prostor (tělocvičen).

Škola dosáhla za rok 2008 zisku v hospodářské činnosti ve výši 299.451,50 Kč.

Údaje o hospodaření za 1. pololetí roku 2009:

Hlavní činnost školy:

Celkové procento čerpání příspěvku MČ Praha 6 činí k 30. červnu 2009 57 %. Dotace MHMP je školou vyčerpána na 49 % (v porovnání k současněmu schválenému rozpočtu).

V průběhu 1. pololetí roku 2009 škola celkem získala 13 grantů v celkové hodnotě 531.500,- Kč. Granty jsme získali na projekty a akce v oblasti primární prevence, na sportovní a zájmové aktivity, na podporu rozvoje jazykových znalostí a v neposlední řadě také v oblasti volnočasových aktivit rodičů a dětí. Vzhledem k zahájení rekonstrukce poloviny budovy základní školy budou granty realizovány v převážné většině až v období od září do prosince 2009.

Přehled finančních zdrojů organizace:

Celkové skutečné přiznané zdroje školy pro rok 2009 činí k 30. červnu 2009 částku 20.859.713,00 Kč:

Členění jednotlivých zdrojů:

- dotace MHMP	13.510.000,00 Kč
- granty	531.500,00 Kč
- příspěvek MČ Praha 6	3.981.213,00 Kč
- výnosy hlavní činnosti	
- školné (MŠ, ŠD, kroužky)	400.000,00 Kč
- stravné	1.200.000,00 Kč



- prodej jídelních karet, sběr	6.000,00 Kč
- úroky z BÚ	1.000,00 Kč
- školy v přírodě, kroužky, projekty (hradí děti - náklady se rovnají výnosům)	780.000,00 Kč
- použití FO	150.000,00 Kč
- použití RF	300.000,00 Kč

Doplňková činnost školy:

- spočívá především v podnájmech nebytových prostor (tělocvičen).

Škola dosáhla za 1. pololetí roku 2009 zisku v hospodářské činnosti ve výši 255.223,09 Kč.

V Praze dne: 14. září 2009

Zpracovala: Zuzana Krucká